

«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете
Протокол №6 от 03.06.11г

Концепция программы

«Развитие образования муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 10 «Орлёнок»
комбинированного вида
на 2011-2015 годы»
г. Старая Русса

Концепция программы развития ДОУ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

ДОУ сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Каждый педагог стремится использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеет возможность выбрать те методы работы, которые в конечном счёте будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Орлёнок» комбинированного вида - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную и коррекционную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Миссия образовательного учреждения:

1. Создание условий для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста и их родителей в качественном образовании.
2. Обеспечение максимальных условий для укрепления психического и физического здоровья воспитанников.
3. Развитие детских способностей, позволяющих ребёнку стать носителем индивидуальных черт, отличающих его от других сверстников. Уважение личности

и индивидуальной неповторимости воспитанников. Формирование основ базовой культуры.

4. Создание в ДОУ условий для успешного воспитания и обучения дошкольников, их самореализации. Обеспечение воспитанникам статуса субъекта в собственной деятельности, а в последствии – и в собственной жизни.
5. Выстраивание взаимодействия и сотрудничества с семьёй, социумом. Обеспечение полноценного развития детей и их успешный переход на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Критерии качественного образования:

- Уровень сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- Субъективная удовлетворённость всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- Соответствие образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;
- Технологичность и преемственность, ориентированные на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.);
- Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Философия образовательного учреждения

Основопологающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая в данной программе, как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям дошкольного учреждения относятся:

Открытость. Дошкольное учреждение открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, предприятиями бизнеса, СМИ и родителями воспитанников. Организует образовательные услуги для детей, не посещающих дошкольное учреждение;

Инновационность. Готовность к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников;

Индивидуализация означает для нас, что нет людей «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с ребенком с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов. Родители могут выбирать формы участия в жизни детского сада в зависимости от их возможностей и интересов;

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Мы считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации.

Сотрудничество. Стремимся координировать свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса. Совместно с родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей.

Основные концептуальные идеи нашего ДОУ:

1. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от **здоровья** детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, всестороннее развитие и вера в свои силы.

Каждый родитель хочет видеть своего малыша здоровым, веселым, хорошо физически развитым. В настоящее время проблема сохранения здоровья подрастающего поколения особо актуальна, т.к. за последние годы отмечается постоянное ухудшение здоровья детей. Это вызвано рядом факторов, из которых выделяются:

- ухудшение экологической обстановки;
- ограничение двигательной активности.

Анализ заболеваемости детей нашего детского сада показал достаточно высокий уровень хронических заболеваний, нарушение осанки и плоскостопия.

Здоровье и работоспособность детей в ДОУ самым тесным образом связаны с условиями их обучения, воспитания и оздоровления.

Исследования свидетельствуют о том, что, имея высокую биологическую потребность в движении, современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», много времени проводя в статичном положении у телевизора, компьютера, за столом и т.д.

Поэтому основополагающим концептом программы развития нашего ДОУ будет понятие «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, психического и социального благополучия.

Следовательно, в целом здоровье ребенка формирует своего рода треугольник следующих разных воздействий:



Таким образом, укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической, коррекционной работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружения родителей основами психолого-педагогических знаний, их валеологического просвещения. Мы пришли к выводу о необходимости обновления содержания образования, использовании в работе инновационных программ воспитания и обучения, здоровьесберегающих технологий, позволяющих повысить эффективность работы в ДОУ.

Несмотря на большое внимание, уделенное в программе вопросам здоровья дошкольников, приобщения их к здоровому образу жизни, статистические аналитические данные о состоянии здоровья детей в ДОУ привели нас к решению о поиске новых форм и методов интенсификации оздоровительной работы. С целью обеспечения повышения качества оказания образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, превышения государственного стандарта, обеспечения личностно-профессионального роста педагогов ДОУ, предполагающим стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства; готовности воспринимать новое, нами было принято решение о поиске новых инновационных дополнительных программ.

После тщательного анализа потенциальных возможностей участников проекта, его финансового и материально-технического, кадрового обеспечения, прогнозов развития инновационной деятельности коллектив нашего детского сада коллектив ДОО принял решение о модернизации системы оздоровительной работы через внедрение в практику дополнительной инновационной программы **М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья».**

Программа М.Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья» построена на идеях педагогической валеологии, направлена на образование, способствующее повышению уровня здоровья детей. Ее основа – еженедельные интегрированные оздоровительные, музыкальные и физкультурные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня; в структуру оздоровительных занятий вплетены различные виды деятельности: дыхательные и двигательные упражнения, элементарные массажи, пальчиковые и подвижные игры, психогимнастические этюды, ритмические танцы, творческая импровизация. Программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, формирование потребности в ежедневной двигательной активности, привитие культурно-гигиенических навыков.

Кроме того, насыщенность программы богатым речевым содержанием позволяет решать многие задачи речевого развития детей. Быстро пополняется словарь, качественно улучшается умение строить предложения, совершенствуется звуковая культура речи. Речь служит средством общения и саморегуляции поведения. Она становится более осмысленной, эмоционально выразительной. Ребенок может произносить слова с разной интонацией и громкостью, менять темп речи. Владение родным языком, выдвинутое в Программе на первый план, составляет один из основных элементов формирования личности, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Важнейшую роль в программе играет музыка, которая является не дополнительным материалом, а интегральной основой всего курса.

В основе программы «Зеленый огонек здоровья» лежат научно обоснованные оздоровительные методики. При ее разработке использовались рекомендации Министерства образования РФ (Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16), где предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим развитие музыкальных способностей, речи, движения, познавательную деятельность с оздоровительной направленностью. Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, что обеспечивает решение одной из задач инновационной деятельности ДОО. Программа имеет раздел медицинского обеспечения оздоровительной работы, который включает в себя:

- профилактическую работу,
- оздоровительную работу с часто болеющими детьми,
- аэрофитотерапию,
- фитотерапию, витаминные чаи,
- комплексы корригирующей гимнастики,
- организация рационального питания,
- создание условий для оздоровительной работы с детьми (светотерапия, цветотерапия, оздоровление воздушной среды, музыкотерапия, организация развивающей среды)
- работа с родителями,

Вырастить крепких, здоровых детей – наша важнейшая задача. И решается она совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи. Поэтому в детском саду необходимо создать комплексную интегрированную модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов, как условие коррекции, охраны и укрепления

здоровья детей, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

2. В последние годы значительно возросло число детей с **ОВЗ** (ограниченными возможностями здоровья), по статистическим данным МО РФ их число составляет 4,5 % всей детской популяции. Поэтому, остро актуальными являются проблемы комплексного сопровождения и построения особого коррекционного пространства для детей с отклонениями в речевом и психическом развитии.

Своевременное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. Речь - не врожденная способность, она формируется постепенно. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений и т. д. Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются.

Дети с речевыми проблемами, с проблемами задержки психического развития, не получив необходимую помощь в детском саду, очень сложно адаптируются на начальном этапе школьного обучения. Тем более, что анализ данных исследований показывает, что отсутствие единых концептуальных подходов к определению целей, задач и содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста препятствует успешности будущего первоклассника в период его адаптации к условиям школьного обучения. При условии особой организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду, оказания коррекционно – педагогической помощи дети с ОВЗ способны овладеть программой ДООУ. Это в существенной мере определит в дальнейшем успешность школьного обучения таких детей, поможет им эффективно самореализоваться в школьной среде. Наше дошкольное учреждение имеет статус детского сада комбинированного вида. В саду функционируют группы общеразвивающие, группы для детей с общим недоразвитием речи и для детей с задержкой психического развития.

В основе концепции развития ДООУ, как коррекционной модели дошкольного образовательного учреждения, лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в речевом и психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого – медико - педагогического подхода к диагностической, коррекционной работе;
- вариативного набора разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным уровнем речевого развития.

Опираясь на собственный опыт работы, в данном направлении мы выделили условия, которые необходимы для эффективной коррекционно- речевой работы в ДООУ.

Первым и, по нашему мнению, наиболее значимым условием выступает - повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ. К числу наиболее значимых знаний, которыми должен быть вооружен педагог-воспитатель ДООУ общеразвивающего вида, относятся знания о:

- возрастных закономерностях речевого онтогенеза;
- типичных недостатках, отклонениях и нарушениях в речевом развитии детей дошкольного возраста и причинах, лежащих в их основе;
- задачах, формах, результативных методах и приемах диагностики, профилактики и коррекции недостатков речи у детей в условиях ДООУ и семьи;
- задачах, содержании, методах и формах профилактической и консультативной работы как с ребенком, имеющим речевые недостатки, так и с его семьей.

Основываясь на опыте работы, мы считаем, что среди наиболее важных умений, позволяющих вести диагностическую, профилактическую и коррекционно-речевую работу с дошкольниками, следует выделить умения:

- наблюдать за ходом речевого развития детей дошкольного возраста, видеть, распознавать (диагностировать) предпосылки и признаки формирования нетипичных – опережающих, задержанных или искаженных – вариантов в речевом развитии дошкольников;
- обеспечивать создание обогащенной и соответствующей особенностям и потребностям общего и речевого развития детей среды в ДОУ;
- методически корректно планировать и проводить работу по профилактике и преодолению у детей недостатков в речевом развитии в соответствии с их индивидуальными программами, взаимодействовать с другими специалистами при их реализации;
- вести необходимую педагогическую работу по предупреждению вторичных, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности ребенка- дошкольника;
- вовлекать в коррекционно-развивающую работу семьи, обеспечивать заинтересованность родителей и других близких взрослых ребенка в ее результатах, вооружать их простыми и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи ребенку в семье.

Вторым условием - совершенствование развивающей речевой среды (логосреды). Эффективность этого условия зависит от умения воспитателя в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, предоставлять для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах, удовлетворять потребности детей в обсуждении данной информации, выслушивать детей, приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Третьим условием служит совершенствование коррекционно-образовательного процесса. Оно включает в себя :

1. Научно- методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
2. Более полное использование в образовательной деятельности и в режимных моментах артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик;
3. Организация работы творческих групп по темам:
 - разработка диагностики речевых отклонений;
 - разработка предметно- развивающей среды в группах, способствующей речевому развитию детей;
 - создание системы картотек артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастик для всех возрастных групп;
4. Взаимодействие и взаимосвязь специалистов детского сада:
 - совместное проведение диагностики;
 - совместное оформление предметно-развивающей речевой среды ;
 - совместная разработка планов работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии;
 - обмен опытом на педсоветах, семинарах, мастер классах и т.д.;
 - участие в работе ПМПк (Психолого - медико - педагогический консилиум) ДОУ.

Четвертым условием эффективности коррекционно- речевой работы в детском саду является работа с родителями. Это наиболее полное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс:

- организация для родителей консультаций специалистов по вопросам развития звукопроизношения у детей, как индивидуальных, так и групповых, семинаров-практикумов;
- вовлечение в совместное создание развивающей речевой среды в группе;

- привлечение к участию в праздниках, развлечениях, тематических занятиях, тематических выставках, конкурсах и др.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие детей и подготовку их к школе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, создание благоприятных условий для интересного проживания ребёнком дошкольного детства в стенах учреждения. Коррекционно-развивающее обучение направлено на развитие психических процессов, устранение или коррекцию речевых нарушений.

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР (задержка психического развития) является повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

При подготовке к школе детей с ЗПР становятся общие задачи:

1. создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
2. обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка;
3. коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
4. стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
5. профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
6. Единство указанных задач определяет направления работы, позволяющей обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Исходя из современных психолого-педагогических исследований, в коррекционной педагогике в последние годы утвердилось принципиальное положение о возможностях компенсации отставания в психическом развитии детей при создании адекватных состоянию ребёнка педагогических условий. Причем всеми исследователями разделяется принцип «лучше раньше, чем позже», так как именно старший дошкольный возраст является сензитивным (т.е. наиболее чувствительным, восприимчивым, пластичным) к компенсации и коррекции различных отклонений в психическом развитии. Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает опыт организации дошкольных старших и подготовительных групп для детей с ЗПР в условиях детских садов комбинированного и общеразвивающего вида.

3. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. В рамках личностно-ориентированного подхода иначе должны быть осмыслены содержание и принципы обучения. От обучения знаниям, умениям и навыкам следует перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Таким образом, социальный заказ выражается в формировании у дошкольника компетентностей, позволяющих ему успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности. Сообразные дошкольному возрасту виды компетентности – социальная, коммуникативная, информационная и деятельностная.

Социально-коммуникативная компетентность – умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем; умение получать необходимую

информацию в общении; умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение спокойно отстаивать свое мнение; умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь; умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Информационная компетентность – умение использовать различные источники информации, умения ребенка дошкольного возраста: умение ориентироваться в некоторых источниках информации; умение делать выводы из полученной информации; умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; умение задавать вопросы на интересующую тему; умение получать информацию, используя некоторые источники; умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Деятельностная компетентность – умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации; умение планировать этапы своей деятельности; умение понимать и выполнять алгоритм действий; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.); умение понимать и принимать задание и предложение взрослого; умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях; умение организовать рабочее место; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Таким образом, развитие психических (познавательных) функций, становление социальных установок и интегрированный характер развития ребенка в дошкольном возрасте, оказываются адекватными и предполагают одновременное формирование всей совокупности ключевых компетентностей: деятельностной, информационной и социально-коммуникативной.

В целом, понимание **ключевых компетентностей** как готовности активного использования полученного субъектом опыта позволяет говорить о том, что ключевые компетентности, как персональные «ресурсные пакеты», позволяют детям оказываться адекватными типичным ситуациям, формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в компетентно - ориентированных видах активной детской деятельности: игровой, исследовательской, коммуникативной, учебно-познавательной, трудовой и др.

Создание в ДОУ единого процесса социализации, раскрытия индивидуализации, создания педагогических условий для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов детской деятельности хорошо прослеживается в программе, реализуемой в нашем детском саду. В основе философии программы лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность.

Программа основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Одна из главных целей программы:

способствовать развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, воспитанию активного человека, способного реализовать себя в жизни.

Программа основана:

- на уважении к личности ребенка, внимательном отношении к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию;

- индивидуализации образования для каждого ребенка;
- ориентации педагогов на постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности;
- предоставлении ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное со взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности;
- на определении роли педагога, как «оказание помощи и поддержки ребенка в его самостоятельном активном инициативном познании окружающего мира»;
- при активном участии семьи в реализации программы.

Особую ценность данной программы в том, что в ее основе лежит деятельностный подход. Никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий.

Таким образом, еще одним ценностным ориентиром педагогического коллектива должны стать переосмысленное содержание и принципы личностно-ориентированного подхода к работе с дошкольниками.

Данные концептуальные идеи строятся на основе следующих принципов:

1. Принцип рационального сочетания интеллектуальных нагрузок, организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима.

На улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни, то есть полная реализация следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

2. Принцип индивидуального подхода, способствующий успешному поиску адекватных медико-педагогических методов и приемов.

На основе анализа проводимой работы по укреплению здоровья детей по всем основным показателям необходимо определять направления работы в целом и по каждой возрастной группе.

Необходимо своевременно корректировать содержание медико-педагогических приемов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.

3. Принцип естественной двигательной активности с учетом региональных и климатических условий.

Ежедневные занятия физической культурой, игры и развлечения на воздухе, проводимые с учетом экологической обстановки, региональных и климатических условий в районе детского учреждения.

4. Принцип сохранения и улучшения нервно-психического здоровья с помощью психолого-педагогических средств.

Психолого-педагогические средства направлены на развитие ребенка и коррекцию его негативных индивидуальных особенностей в условиях ДОО. Коррекционно-развивающие мероприятия и вспомогательные средства общения направлены на:

- формирование навыков общения;
- гармонизацию отношений ребенка в семье и со сверстниками;

- коррекцию некоторых личностных свойств, которые препятствуют общению, либо изменение проявления этих свойств так, чтобы они не влияли негативно на процесс общения;
- коррекцию самооценки ребенка с целью приближения ее к адекватной.

5. Принцип учета общих закономерностей разностороннего развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Одной из проблем, стоящих на пути общих закономерностей развития детей дошкольного возраста, является психолого-педагогический дуализм в отношении развивающейся личности.

Воспитание и обучение не опираются в должной степени на имеющиеся психологические знания о развитии ребенка и формировании его личности.

Каждый ребенок обладает только одному ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, каждый ребенок требует индивидуального подхода, опираясь на сензитивность данного этапа развития ребенка.

6. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, то есть проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

С целью формирования, закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности проводятся специальные дидактические игры, используются специальные коррекционные упражнения (игровые варианты психотерапии, суггестивные – основанные на внушении, тренировочные, разъясняющие). Стимуляция психической и двигательной активности детей осуществляется в различных видах детской деятельности (бытовой, игровой, изобразительной, трудовой), общечеловеческих ценностей.

7. Принцип постепенного усиления осознанности социально-нравственных представлений:

- понимания красоты и смысла нравственных поступков;
- необходимости выбора той или иной линии поведения в зависимости от обстоятельств;
- осознания последствий положительных или отрицательных поступков;
- установление причинно-следственной связи между отношениями, чувствами к поступкам – людей;
- усиление роли самооценивания в поведении.

В соответствии с вышеназванными концептуальными положениями стратегической **целью** нашего ДООУ является: удовлетворение потребностей различных слоев населения в образовательных услугах и как результат – создание новой модели дошкольного образовательного учреждения, создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Переход ДООУ на эту качественно новую ступень организации учебно-воспитательного процесса будет осуществляться через **следующие задачи:**

- Систематизировать деятельность ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Разработка и апробация инновационных форм работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада.
- Реализация Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья.» Автор: Картушина М.Ю.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий.
- Создание комплексной интегрированной модели коррекционно-развивающей деятельности специалистов, как условие коррекции, охраны и укрепления здоровья детей, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
- Построение коррекционно-развивающей среды, стимуляция познавательной активности и совершенствование социальной адаптации при обучении дошкольников с отклонениями в психическом развитии.
- Формирование модели непрерывного коррекционно-педагогического взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
- Создание групп кратковременного пребывания, групп выходного дня.
- с различными направлениями в работе в зависимости от потребности семей;
- Оказание консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям, дети которых не охвачены дошкольным образованием.
- Создание реабилитационной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям.
- Обеспечение взаимодействия с различными социальными институтами города.

Предполагаемый результат реализации программы:

В детском саду будет создана комфортная среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психического, социального благополучия всех участников образовательного процесса. Педагоги овладеют проектной деятельностью и активно станут ее использовать при планировании и организации своей работы. Благодаря этому в детском саду будет расширен спектр образовательных услуг и повысится их качество. Отношения педагогов родителями детей станут более открытыми, строится на доверии, носить поддерживающий характер, родители будут активными участниками образовательного процесса. В целом конкурентоспособность учреждения значительно повысится.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 параметр – рост (повышение) уровня педагогического мастерства педагогов, уровня владения современными образовательными и информационными технологиями.

2 параметр – выпускник ДОУ, имеющий высокие стартовые возможности к обучению и обладающий сформированными компонентами культуры и ключевыми компетентностями, обеспечивающие базу для следующей ступени образования.

3 параметр – психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

4 параметр – улучшение материально- технической базы, построение современной развивающей среды.