

Подходы к планированию образовательной деятельности

*МАДОУ №10 «Орлёнок»
Зам зав. по УВР Голубева А.Ю.*

Положения ФГТ:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования должна предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей *не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования*




***Соотнесение образовательных областей,
заявленных в ФГТ и образовательной программе
ДОУ, с видами детской деятельности,
организуемыми педагогом.***

«Общий объем основной общеобразовательной программы дошкольного образования должен, в первую очередь, включать время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)», — написано в ФГТ. В соответствии с основными направлениями развития дошкольника можно выделить приоритетные виды деятельности для решения задач той или иной образовательной области




Образовательные области

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Социализация»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Коммуникация»,
- «Чтение художественной литературы»,
- «Художественное творчество»,
- «Музыка»



Основные направления развития дошкольника	Образовательные области в соответствии с ФГТ	Приоритетный вид детской деятельности
Физическое	Физическая культура Здоровье	Двигательная *
Познавательно-речевое	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Чтение (восприятие) художественной литературы
Социально-личностное	Социализация Труд Безопасность	Игровая Трудовая *
Художественно-эстетическое	Художественное творчество Музыка	Продуктивная Музыкально-художественная

Задачи образовательных областей «Здоровье» и «Безопасность», отмеченные «*», должны решаться во всех видах деятельности ребенка.



*Принцип интеграции образовательных областей,
который заявлен в ФГТ как один из
основополагающих*

Т.о вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. При последовательной реализации принципа .интеграции видов деятельности можно говорить об идеальном конечном результате – сформированной компетенции.



Как быть с занятиями? Остается ли расписание занятий?

Занятия в ФГТ прописаны только в старшем дошкольном возрасте, это не значит, что они не могут проводиться с детьми других возрастов. Но они (занятия) не должны быть приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи должны решаться в совместной деятельности детей с педагогом (непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов), самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.

В образовательной программе должна быть прописана реализация каждой образовательной области через различные формы.



Игра может быть использована не только для организации игровой деятельности. В игровой форме может проходить двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная деятельность.



Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и здоровье	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, поло-скание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).</p> <p>Специальные виды закаливания.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Прогулки, двигательная деятельность на воздухе</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)</p>
Познавательное-речевое	<p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Исследовательская работа, экспериментирование</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение (слушание) художественной литературы</p> <p>Самостоятельная познавательная деятельность</p>
Социально-личностное	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Тематические досуги в игровой форме.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
Художественно-эстетическое	<p>Творческие мастерские.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Экскурсии в природу.</p> <p>Посещение музеев.</p>	<p>Работа студий, кружков художественно-эстетической направленности.</p> <p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Чтение (слушание) художественной литературы.</p>

№ п/п	Организуемые виды деятельности детей	Форма проведения
Утро. Работа в группе		
	Самообслуживание	Индивидуальная Микрогруппы
	Дежурство по трем направ-лениям: - в экологическом уголке - по столовой - на занятиях	Индивидуальная Микрогруппы
	Беседы: - по ОБЖ - познавательные - нравственно-патриотические - гражданско-правовые	Фронтальная Микрогруппы
	Формирование культурно-гигиенических навыков	Индивидуальная Микрогруппы
	Ознакомление с искусством	Фронтальная Подгрупповая
	Детское экспериментирование	Фронтальная Подгрупповая
	Проектная деятельность	Фронтальная Подгрупповая
	Хозяйственно-бытовой труд	Индивидуальная Микрогруппы
	Работа в уголке природы	Индивидуальная Микрогруппы
	Наблюдения в уголке природы	Микрогруппы Подгрупповая
	Игры: - сюжетно-ролевые - дидактические - подвижные - коррекционно-развивающие - коррекционно-оздоровительные - настольно-печатные	Микрогруппы Подгрупповая Фронтальная Подгрупповая Фронтальная Подгрупповая Микрогруппы Подгрупповая Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная Микрогруппы

Утро. Прогулка

	Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная Подгрупповая
	Игры:	
	- сюжетно-ролевые	Микрогруппы Подгрупповая
	- дидактические	Микрогруппы Подгрупповая
	- подвижные	Фронтальная Подгрупповая
	- с природными материалами (песком, водой, снегом)	Микрогруппы Подгрупповая
	- коррекционно-развивающие	Микрогруппы Подгрупповая
	- коррекционно-оздоровительные	Фронтальная Подгрупповая
	Экспериментирование	Микрогруппы Подгрупповая
	Труд в природе	Индивидуальная Микрогруппы
	Самостоятельная игровая деятельность	Микрогруппы Подгрупповая
	Нерегламентированная двигательная деятельность	Фронтальная Подгрупповая
	Оздоровительные пробежки	Фронтальная Подгрупповая

Вечер. Прогулка

	Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная Подгрупповая
	Игры:	
	- сюжетно-ролевые	Микрогруппы Подгрупповая
	- подвижные	Фронтальная Подгрупповая
	- с природными материалами (с песком, водой, снегом)	Микрогруппы Подгрупповая
	- коррекционно-оздоровительные	Фронтальная Подгрупповая
	Самостоятельная игровая деятельность	Микрогруппы Подгрупповая
	Нерегламентированная двигательная деятельность	Микрогруппы Подгрупповая
	Оздоровительные пробежки	Фронтальная Подгрупповая

Обязательная часть образовательной программы в режиме дня в соответствии с новой структурой, заявленной в ФГТ, предполагает распределение времени на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На данном этапе в действующую структуру планирования вносятся существенные изменения.

Образовательные области, их интеграция /	Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)	Взаимодействие с семьями детей / социальными партнерами (театры, спортивные школы и др.)
п	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
п				

ОТЛИЧИЯ новой структуры от действующей :

- замена учебного блока на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей (в том числе в ходе режимных моментов);
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей;
- «привязанность» планирования видов детской деятельности и форм работы с детьми к содержанию психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей;
- возрастание роли семьи и социума в решении образовательных задач.

Сущностным признаком преобладающей сегодня в ДОУ учебной модели является доминирование учебной деятельности, что не соответствует теоретико-методологическим основам ФГТ, задачам гуманизации и повышения качества дошкольного образования. Следовательно, учебный блок в прежнем его виде не может и не должен сохраняться в практике ДОУ. В ФГТ он заменен на блок

«Совместная деятельность педагога и детей», которая должна быть организована в различных формах в режиме дня (утром, после завтрака, на прогулке, вечером), в том числе в процессе проведения режимных моментов (организация приема детей, питания, умывания, дневного сна, специальных закаливающих и оздоровительных процедур и пр.).

Отражении в планировании комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса.

Для реализации данного принципа подойдут такие формы организации детской деятельности, как тематические дни, творческие проекты и др.

Это позволяет обеспечить рассмотрение определенного вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей, с использованием разнообразных форм работы. При этом применяется метод погружения, что позволяет детям и взрослым не просто познакомиться с новыми для себя культурными явлениями, информацией, а прожить день в атмосфере определенного события, праздника, проникнуть в суть явления.



Планирование воспитательно-образовательного процесса

Группа:						
Тема:						
Цели и задачи:						
ДНИ НЕ ДЕЛИ / ДАТЫ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		в ходе режимных моментов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		непосредственно образовательная деятельность	групповая, подгрупповая			
	Физическая культура					
	Здоровье					
	Безопасность					
	Социализация					
	Труд					
	Познание					

ДНИ НЕДЕЛ И/ ДАТЫ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		в ходе режимных моментов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности все помещения группы)	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		непосредственно образовательная деятельность				
		групповая, подгрупповая	индивидуальная			
	Художественное творчество					
	Музыка					
Итоговое мероприятие						
Дата	Форма (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.)					
	Название					
	Режиссура (гибкий план) предъявления своих достижений детьми, педагогами, родителями					

Как планировать итоговые и промежуточные результаты освоения Программы?

Примерные итоговые результаты (портрет выпускника) описаны в ФГТ. При их составлении можно ориентироваться на результаты освоения детьми комплексной программы, по которой работает ДООУ, показатели развития детей также предложены в «Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» авторского коллектива НИИ «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца.



Спасибо за внимание!

